

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

города Набережные Челны
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательно-речевому
направлению развития
воспитанников № 19 «Аленка»



Яр Чаллы шәһәрнен
«Аленка» 19 нчы
балаларның танып-белү-
сөйләм үсешен
өстенлекле гамәлгә
ашыручы гомумүстәрешле балалар
бакчасы»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Принято на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025г
протокол № 1



Пиварцкоф С.В.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «УМКА»

Руководитель
Западнава Наталья Владимировна

Пояснительная записка.

Ребёнок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставят в тупик неискушённых взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

И моя цель удовлетворить их естественные потребности. В познании и изучении окружающего мира, их неуёмную любознательность помогут игры – исследования.

В основе программы – «лично – ориентированная модель воспитания», которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. Развитие умственных способностей, а также развитие специфических видов деятельности дошкольника.

Моя программа разработана на основе богатой традиции междисциплинарной базы отечественных гуманитарных знаний. Программа предназначена для внедрения в дошкольные образовательные учреждения с представителями всех возрастных групп.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, с опережающим развитием общего психического формирования детей 3-7 лет. Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовка к школе и ко всей будущей жизни. Отличие мышления от других психических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуацией, задачи, которые можно решить. Итогом мышления является не образ, а некоторая мысль, идея. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели. Игровые занимательные задачи содержатся в различном материале. В данной программе имеются задачи, игры, головоломки для работы с детьми 3 – 7 лет.

В соответствии с ФОП вся деятельность осуществляется через интеграцию нескольких областей.

Цели курса:

1. Разностороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей.
2. Повысить уровень готовности детей к обучению в школе. Развивать познавательные представления через приёмы сравнения, обобщения классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
3. Развивать мелкую моторику рук – как основной элемент умственного развития и здоровьесберегающие технологии.
4. Способствовать формированию и развитию коммуникативной деятельности у дошкольников.

Основные задачи:

Развивать умственные способности детей через овладения действиями замещения и наглядного моделирования.

- . формировать умение составлять группы предметов, разделять по характерным признакам и назначению.
- . классифицировать предметы по различным основаниям.
- . сравнивать предметы и образы
- . соотносить схематические изображения с реальным образом.
- . побуждать делать самостоятельные выводы.
- . формировать развернуто, отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- . устанавливать причинно - следственные связи.
- . формировать умение составлять и решать задачи в одно действие, пользоваться знаками +, -, =, <, >
- . продолжить знакомить с геометрическими фигурами и формами
- . осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей, об окружающим.
- . подбирать существительные к прилагательным, с противоположным значением.
- . продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложении, знакомить способами образования слов.
- . формировать умение рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картинке, составляя рассказ по картинкам с последовательно развивающим событием.

Формы работы:

*подгруппные занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

*рассматривание

*самостоятельная деятельность, под присмотром педагога

Структура:

- разминка (загадка, потешка, сюрпризный момент)
- основное содержание (раскрытие темы)
- физминутка (Р.М.М.Р)
- закрепление (оценка овладения новым)
- игра (раскрашивание, штриховка)

РЕЖИМ- 1 занятие в неделю

Возраст с 3 до 5 лет,

Использовать в своей работе Кубики Никитина, Блоки Дьениша, палочки Кюизенера, материал по работе со счетными палочками по Михайловой, набор «Учимся считать».

Демонстрационный материал, раздаточный.

Количество детей -по подгруппам

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММ

1.Дифференцированный подход

2.Опережающая возраст программа

3.Использование нетрадиционных материалов (блоки Дьениша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, включены задачи и игры на логику).

Используемая литература:

*Н.Чивиков «Как подготовить ребёнка к школе»: «Ральф», Москва 2024г.

*З.А.Михайлова «Игровые и занимательные задачи для дошкольников»: «Просвещение», Москва 2023г.

*Н.С.Гордиенко «Большая книга логических игр и головоломок», «Ральф», Москва 2023г.

*А.Э.Генденштейн «Коллекция развивающих игр»: «Феникс», Ростов-на –Дону, 2025г.

*О.Н.Земцов «Граммотейка. Тесты для детей 3-4 лет»: «Стрекоза», 2023г.

*Л.Маврина «Граммотейка. Тесты для детей 5-6 лет»: «Стрекоза» 2024г.

*Ю.Васильева «Память ,логика,внимание»(тесты 6-7 лет): «Стрекоза», Москва, 2023г.

* «Игры, стихи и загадки для развития речи»: «Просвещение», Москва, 2024г.